

ส่วนที่ 4

แบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง ให้โรงเรียนกรอกข้อมูลในช่องว่างให้ครบถ้วนสมบูรณ์

- ชื่อโรงเรียน.....
อำเภอ.....จังหวัด.....
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต
e-mail.....หมายเลขโทรศัพท์.....

- จำนวนผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่รายงาน)

ข้อมูลเปรียบเทียบเชิงปริมาณ	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559
จำนวนผู้บริหาร (ผอ.ร.ร. และ รอง ผอ.ร.ร.)		
จำนวนครูผู้สอน (ผู้ปฏิบัติการสอนทุกคน)		
จำนวนนักเรียน จำแนกเป็นระดับชั้น		
• ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		
• ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2		
• ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
• ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		
• ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5		
• ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
รวม		

- การประเมินหรือรางวัล ที่โรงเรียนผ่านเกณฑ์หรือได้รับรางวัลระดับประเทศ

(ถ้าโรงเรียนไม่เคยได้รับรางวัลหรือไม่เคยได้รับการประเมินในรายการใดให้ทำเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องไม่เคย หากเคยได้รับรางวัลหรือได้รับการประเมินและผ่านเกณฑ์ในระดับประเทศให้กรอก ปี พ.ศ.
ที่เคยได้รับรางวัลหรือได้รับรองผลการประเมิน)

รายการ	ไม่เคยได้รับ	เคยได้รับเมื่อ พ.ศ.
สถานศึกษารางวัลพระราชทาน		
สถานศึกษาพอเพียง		
โรงเรียนสีขาว		
โรงเรียนพอเพียง		
โรงเรียนประชาธิปไตย		
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ		
เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA)		

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษามัธยมศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

คำชี้แจง ให้โรงเรียนกรอกข้อมูลตามประเด็นการติดตามผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา และประเมินตนเองตามระดับการปฏิบัติ A1-A4 (Tracking System) จำนวน 26 ข้อ

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ			
		ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	A1	A2	A3	A4
1 (1.5)	ผู้เรียนที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่านและเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		 คน				
2 (1.6)	ผู้เรียนที่มีทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้		 คน				
3 (1.4)	ผู้เรียนที่มีทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	 คน	 คน				
4 (2.1)	ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนในรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป		 คน				
5 (2.2)	ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนในรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป	 คน	 คน				
6 (2.3)	ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ จากสถาบันภาษาที่ได้รับการรับรอง ☐ ไม่ได้เข้ารับการทดสอบ ☐ ได้เข้ารับการทดสอบ โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ - จำนวนนักเรียนที่ผ่านการทดสอบ		 คน คน				
7 (2.4)	ผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนในรายวิชาภาษาต่างประเทศ ที่สอง ภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ☐ ไม่มีการจัดการเรียนรู้ ☐ มีการจัดการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน - จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป	 คน คน	 คน คน				

ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ			
		ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559				
				A1	A2	A3	A4
8 (2.5)	ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบความรู้และทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง จากสถาบันภาษาที่ได้รับการรับรอง ○ ไม่ได้เข้ารับการทดสอบ ○ ได้เข้ารับการทดสอบ โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ - จำนวนนักเรียนที่ผ่านการทดสอบ		 คน คน				
9 (พต)	ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรีและศิลปะ		 คน				
10 (2.6)	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) ○ ไม่ได้เข้ารับการประเมิน ○ ได้เข้ารับการประเมิน โดยมีรายละเอียดดังนี้ - จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมิน - จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน		 คน คน				
11 (3.1)	ผู้เรียนที่มีกิจกรรม ผลงาน/โครงการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่แสดงถึงการคิด การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา - มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย		 คน คน				
12 (3.3)	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ความคิดในระดับสูง มีเหตุผล		 คน				
13 (4.1)	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการตีความ สื่อสาร และสร้างสรรค์ เกี่ยวกับภาษาภาพ สัญลักษณ์ และสัญลักษณ์		 คน				
14 (4.2)	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการแสวงหา สังเคราะห์และประเมิน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และนำเทคโนโลยีมาใช้ดำเนินการ		 คน				
15 (1.7)	ผู้เรียนที่แสดงความรู้ความสามารถ ความถนัดเฉพาะทาง ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ - ระดับชาติ - ระดับนานาชาติ	 คน คน	 คน คน				
16 (4.3)	ผู้เรียนที่มีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบ โดยมีการนำเสนอ เผยแพร่ - ระดับชาติ - ระดับนานาชาติ	 คน คน	 คน คน				

ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ			
		ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559				
				A1	A2	A3	A4
17 (4.4)	ผู้เรียนที่มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งานทั้งด้านวิชาการและอาชีพ โดยมี การนำเสนอ สื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ ผลงาน - ระดับชาติ - ระดับนานาชาติ	 คน คน	 คน คน				
18 (4.5)	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างและประเมินทางเลือก ในการวางแผน ตัดสินใจประกอบอาชีพตามศักยภาพและ ความต้องการของตนเองและสังคม		 คน				
19 (5.1)	ผู้เรียนที่มีศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคม และมีความเป็นพลเมืองในวิถี ประชาธิปไตย		 คน				
20 (5.2)	ผู้เรียนที่มีความตระหนัก รอบรู้ สามารถวิเคราะห์ สภาพการณ์ทางระบบนิเวศธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม ภูมิปัญญา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ภาษา วัฒนธรรม อัตลักษณ์ของชุมชนที่เป็นถิ่น ที่อยู่อาศัยเพื่อการพัฒนา		 คน				
21 (5.3)	ผู้เรียนที่มีการพัฒนาทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ในด้านการ จัดการตนเอง การบริโภค การเรียนรู้ ทักษะทางสังคม และการจัดการสร้างงานอาชีพเพื่อการมีงานทำ - มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย		 คน คน				
22 (5.4)	ผู้เรียนที่มีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก ความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ค่านิยม วิถีชีวิต		 คน				
23 (5.5)	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ประเด็นทาง เศรษฐศาสตร์ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจ และนโยบายสาธารณะ		 คน				
24 (5.6)	ผู้เรียนที่มีความสามารถควบคุม จัดการกับความซับซ้อน ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์สาธารณะ การปกป้อง คุ้มครองสังคม สิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย		 คน				
25 (5.7)	ผู้เรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมบริการเพื่อประโยชน์สาธารณะ ด้วยจิตอาสา		 คน				
26 (5.8)	ผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมในฐานะสมาชิก ของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก		 คน				

ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ข้อ 27 – 28 ให้ตอบเฉพาะโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลหรือโรงเรียน
ที่จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สากล(รายวิชา IS1, IS2 และกิจกรรม IS3)

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ			
		ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559				
				A1	A2	A3	A4
27 (1.3)	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ ความสามารถตาม สาระการเรียนรู้สากล (รายวิชา IS1, IS2 และกิจกรรม IS3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ☐ ไม่มีการจัดการเรียนรู้ ☐ มีการจัดการเรียนรู้ รายวิชา IS1 -จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน คน -จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน 1-4 คน รายวิชา IS2 -จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน คน -จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน 1-4 คน กิจกรรม IS3 -จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน คน -จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน “ผ” คน						
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ☐ ไม่มีการจัดการเรียนรู้ ☐ มีการจัดการเรียนรู้ รายวิชา IS1 - จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน คน - จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน 1-4 คน รายวิชา IS2 - จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน คน - จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียน 1-4 คน กิจกรรม IS3 - จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน คน - จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน “ผ” คน						

ด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ			
		ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	A1	A2	A3	A4
28 (3.2)	ผู้เรียนที่มีผลการประเมินในสาระการเรียนรู้สากลตามหลักสูตรมาตรฐานสากล ในระดับดีขึ้นไป (รายวิชา IS1, IS2 และ กิจกรรม IS3) ☐ ไม่มีการจัดการเรียนรู้ ☐ มีการจัดการเรียนรู้ - จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียน - จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป		 คน คน				

ด้านระบบการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้โรงเรียนกรอกข้อมูลตามประเด็นการติดตามผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา และประเมินตนเองตามระดับการปฏิบัติ A1-A4 (Tracking System) จำนวน 11 ข้อ

ข้อ	ประเด็นการติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียนประเมินตนเอง)			
		ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	A1	A2	A3	A4
29 (10.1)	ครูที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) หรือได้ตอบ ในชีวิตประจำวันได้		 คน				
30 (10.2)	ครูที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้		 คน				
31 (10.3)	ครูที่มีผลงานนวัตกรรม และเผยแพร่		 คน				
32 (10.4)	ครูที่มีผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนไปร่วมนำเสนอระดับชาติ		 คน				
33 (10.5)	ครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติในรูปแบบการประชุม อบรม สัมมนา หรือผ่านระบบ Internet		 คน				
34 (10.6)	ครูที่ได้รับการยอมรับ ยกย่อง ประกาศเกียรติคุณเป็นครูดี ทุกด้านตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป		 คน				
35 (10.7)	ครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนภายในและภายนอกสถานศึกษา		 คน				
36 (10.8)	ครูที่ได้รับการสังเกตการสอนและนิเทศการสอนในชั้นเรียนโดยเขตพื้นที่ หรือผู้บริหารสถานศึกษา หรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง		 คน				
37 (10.9)	ครูที่นำเสนอผลการสอนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง		 คน				
38 (10.10)	ครูที่จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ช่วยส่งเสริมและสร้างเสริมผู้เรียน ในด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคมได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนเรียนด้วยความสุข รักการเรียน และเป็นคนใฝ่เรียนใฝ่รู้		 คน				
39 (10.11)	ครูที่ได้รับการพัฒนาโดยการเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ฯลฯ ไม่ต่ำกว่าปีละ 40 ชั่วโมง		 คน				

ด้านระบบการเรียนรู้ (ต่อ)

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
ในแต่ละข้อเลือกได้เพียง 1 รายการ และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4 มีจำนวน 3 ข้อ

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียนประเมิน ตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
40 (7.2)	ลักษณะที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ☐ จัดเป็นกิจกรรมกลุ่มสนใจ/ชุมนุม/ชมรม ☐ จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม บางห้องเรียน และบางชั้นปี ☐ จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ทุกห้องเรียน แต่บางชั้นปี หรือทุกชั้นปี แต่บางห้องเรียน ☐ จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ทุกห้องเรียนและทุกชั้นปี				
41 (9.1)	ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น ☐ สอดแทรกสาระท้องถิ่นหรือใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 1 – 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ สอดแทรกสาระท้องถิ่นหรือใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 3 – 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ สอดแทรกสาระท้องถิ่นหรือใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 5 – 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ สอดแทรกสาระท้องถิ่นหรือใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 7 – 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้				
42 (9.2)	ลักษณะการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อาเซียนศึกษา สภาวะการณ์โลก ☐ มีการจัดสอดแทรกในรายวิชา 1 – 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีการจัดสอดแทรกในรายวิชา 3 – 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีการจัดสอดแทรกในรายวิชา 5 – 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีการจัดสอดแทรกในรายวิชา 7 – 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้				

ด้านระบบการเรียนรู้ (ต่อ)

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
ในแต่ละข้อเลือกได้มากกว่า 1 รายการ และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4 มีจำนวน 7 ข้อ

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียนประเมิน ตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
43 (6.1)	โรงเรียนมี ลักษณะ/รูปแบบ ในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา ☐ จัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ☐ มีการจัดโครงสร้างแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ☐ มีรายวิชาที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน ☐ มีรายวิชาที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การสร้างความร่วมมือในการทำงานและการสื่อสาร				
44 (6.2)	ลักษณะที่โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ☐ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำโครงงาน ☐ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ☐ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานของตนเองต่อผู้อื่น ☐ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อสังคม				
45 (6.3)	ลักษณะที่โรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้กับผู้เรียน ☐ มีการสำรวจและสรุปข้อมูลความต้องการของผู้เรียน ☐ มีการสำรวจและสรุปข้อมูลความต้องการของชุมชน ☐ มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ☐ มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการอัตรากำลังแรงงานของชุมชน				
46 (6.4)	ลักษณะที่โรงเรียนจัดให้มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน นำนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประกอบอาชีพ ☐ จัดกิจกรรมในบริการหลัก 5 บริการของงานแนะแนว ☐ จัดการเรียนรู้ในกิจกรรมแนะแนวตามโครงสร้างหลักสูตร ☐ จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการการแนะแนวอาชีพในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ จัดการแนะแนวโดยร่วมกับหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก				

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียนประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
47 (7.1)	โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างไร ☐ จัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยเน้น 4 ทักษะทางภาษา (การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน) ☐ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ☐ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ☐ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเครื่องมือในการเรียนรู้ในรายวิชาคอมพิวเตอร์				
48 (8.1)	กระบวนการที่โรงเรียนใช้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภาษาสัญลักษณ์ ภาษาดิจิทัล หรือการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อการเรียนรู้ ☐ มีการวางแผนดำเนินการ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ ☐ มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินการ ☐ มีรายงานการประเมินผลการดำเนินการ				
49 (8.2)	กระบวนการที่โรงเรียนใช้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้กับผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ ☐ มีการวางแผนดำเนินการ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ ☐ มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีการประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินการ ☐ มีรายงานการประเมินผลการดำเนินการ				

ด้านระบบการบริหารจัดการ

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
ในแต่ละข้อเลือกได้มากกว่า 1 รายการ และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4 มีจำนวน 11 ข้อ

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียนประเมิน ตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
50 (11.1)	ผู้บริหารที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารได้ ☐ ผู้บริหารสามารถฟังและพูดภาษาอังกฤษ ☐ ผู้บริหารสามารถอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ ☐ ผู้บริหารฟังและพูดภาษาประเทศสมาชิกอาเซียน ได้อย่างน้อย 1 ภาษา ☐ ผู้บริหารอ่านและเขียนภาษาประเทศสมาชิกอาเซียน ได้อย่างน้อย 1 ภาษา				
51 (11.2)	ผู้บริหารที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการได้ ☐ มีการวางระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการบริหารจัดการ ☐ มีการนิเทศ ติดตาม ให้การสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ☐ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)ทางการศึกษาเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ☐ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)ทางการศึกษาในการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างและสามารถขยายผลได้				
52 (11.3)	ผู้บริหารเข้าร่วมการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ ☐ เข้าร่วมอบรมในการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ ☐ เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ ☐ นำสิ่งที่เรียนรู้มาเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ☐ นำสิ่งที่เรียนรู้มาใช้ในการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างและสามารถขยายผลได้				
53 (11.5)	การนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจของโรงเรียน ☐ ด้านบริหารงานวิชาการ ☐ ด้านบริหารงานทั่วไป ☐ ด้านบริหารงานบุคคล ☐ ด้านบริหารงานงบประมาณ				
54 (11.4)	ลักษณะของการจัดการความรู้และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ในโรงเรียน ☐ มีระบบการจัดการความรู้ ☐ มีการสร้างนวัตกรรมจากองค์ความรู้ ☐ เผยแพร่นวัตกรรมภายในประเทศ ☐ เผยแพร่นวัตกรรมในต่างประเทศ				

ด้านระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
55 (12.1)	ลักษณะการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ☐ มีการจัดโครงสร้างการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ☐ มีการแบ่งให้ครูดูแลนักเรียนในอัตราส่วน ครู:นักเรียน ไม่เกิน 1:25 ☐ มีการพัฒนาครูที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ☐ มีการเสริมสร้างทักษะความเข้มแข็งและผดุงระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
56 (12.2)	แนวทางขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ ช่วยเหลือพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ☐ ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนตามกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 องค์ประกอบ ☐ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลตามผลการคัดกรอง ☐ มีกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไข ที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคนอย่างทั่วถึง ☐ มีรายงานการปฏิบัติงานของครูที่ปรึกษาในทุกองค์ประกอบอย่างเป็นระบบ				
57 (12.3)	การส่งเสริม แนะนำ ช่วยเหลือ ผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ☐ มีข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลเป็นรายภาคเรียนหรือรายปี ☐ มีการส่งต่อข้อมูลแก่ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาในระดับชั้นถัดไป ☐ มีกิจกรรมในการพัฒนานักเรียนที่หลากหลายตามพหุปัญญา ☐ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาเต็มตามศักยภาพในโอกาสต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง				
58 (13.2)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา ☐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยไปร่วมงานในโรงเรียนร่วมพัฒนา ☐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์โดยให้โรงเรียนร่วมพัฒนามาร่วมงาน ☐ มีการไปใช้ทรัพยากรของโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา ☐ มีการให้โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนามาใช้ทรัพยากรภายในโรงเรียน				

ด้านระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
59 (13.3)	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ☐ นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นภายในประเทศ ☐ นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นในต่างประเทศ ☐ ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นภายในประเทศ ☐ ครูไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นในต่างประเทศ				
60 (13.1)	หน่วยงาน/สถาบัน/องค์กร ที่โรงเรียนเป็นภาคีร่วมพัฒนาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษา (มีบันทึกข้อตกลงร่วมกัน) ในระดับมัธยมศึกษา ☐ ระดับท้องถิ่น (ในจังหวัด หรือสำนักงานเขตพื้นที่เดียวกัน) ☐ ระดับภูมิภาค (ในภาคเดียวกัน) ☐ ระดับประเทศ (ในประเทศไทยที่ไม่อยู่ในจังหวัด เขตพื้นที่ หรือภาค เดียวกัน) ☐ ระหว่างประเทศ				

ด้านระบบการบริหารจัดการ (ต่อ)

คำชี้แจง เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความตามประเด็นการติดตาม
ในแต่ละข้อเลือกได้เพียง 1 รายการ และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4 มีจำนวน 1 ข้อ

ข้อ	ประเด็นการติดตามและผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
61 (พต)	การดำเนินงานตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ☐ ไม่ได้ดำเนินงาน หรือดำเนินงานได้น้อยกว่า 4 ข้อ ☐ ดำเนินงานได้ 4 – 5 ข้อ ☐ ดำเนินงานได้ 6 – 7 ข้อ ☐ ดำเนินงานได้ครบทุกข้อ				

ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้

คำชี้แจง ให้เลือกผลการดำเนินงานโดยทำเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ หน้าข้อความตามประเด็น

การติดตาม ในแต่ละข้อเลือกได้มากกว่า 1 รายการ และประเมินระดับการปฏิบัติ A1-A4
มีจำนวน 11 ข้อ

ข้อ	ประเด็นการติดตาม / ผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
62 (14.1)	ลักษณะของห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการของโรงเรียน ☐ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสะดวก ต่อการใช้งาน ☐ มีหนังสือ/สื่อ และกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้ใช้บริการ ☐ มีระบบบริการสารสนเทศและสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ ที่ทันสมัยรวดเร็ว โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยระบบออนไลน์ ☐ มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีบุคลากรที่มุ่งมั่นงานบริการ มีระบบการทำงานและอุปกรณ์ที่นำมาใช้ที่เหมาะสม				
63 (14.2)	การใช้ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการของโรงเรียน ☐ มีแผนการใช้ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ได้ ☐ มีการใช้ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการ จัดกิจกรรมอย่างมีชีวิตเป็นประจำทุกวัน (3 ดี – บรรยากาศดี บรรณารักษ์ดี หนังสือดี) ☐ มีการใช้ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการอย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน ☐ มีบันทึกและประเมินผลการใช้ห้องสมุด/ศูนย์วิทยบริการ				
64 (14.1)	ห้องปฏิบัติการของโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 ☐ มีจำนวนห้องปฏิบัติการ ครบตามเกณฑ์การจัดห้องพิเศษ* ☐ มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ประจำห้องตามเกณฑ์ขั้นต่ำของห้องปฏิบัติการ* ☐ มีวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนตามเกณฑ์ขั้นต่ำของห้องปฏิบัติการ* ☐ มีการจัดการที่มีคุณภาพสนับสนุนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้				
65 (14.2)	การใช้ห้องปฏิบัติการของโรงเรียน ☐ มีแผนการใช้ห้องปฏิบัติการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ได้ ☐ มีการใช้ห้องปฏิบัติการเป็นประจำทุกวัน ☐ มีการใช้ห้องปฏิบัติการอย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน ☐ มีบันทึกและประเมินผลการใช้ห้องปฏิบัติการ				

ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการติดตาม / ผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
66 (14.1)	ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย DLIT (Distance Learning Information Technology) ☐ มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์เทคโนโลยีช่วยสอนตามเกณฑ์ของห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย DLIT ☐ มีระบบบันทึกและถ่ายทอดสัญญาณ ภาพและเสียง ที่เชื่อมโยงเข้าไปในรูปแบบนำเสนอผ่านระบบเครือข่ายเน็ตเวิร์คอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ☐ มีการใช้ระบบฮาร์ดแวร์เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ☐ มีผลงานการพัฒนาซอฟต์แวร์ของครู/นักเรียน ที่สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้				
67 (14.2)	การใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย DLIT ของโรงเรียน ☐ มีแผนการใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย DLIT ☐ มีการใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย DLIT เป็นประจำทุกวัน ☐ มีการใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย DLIT อย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน ☐ มีบันทึกและประเมินผลการใช้ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย DLIT				
68 (14.1)	แหล่งเรียนรู้อื่นๆภายในโรงเรียน ☐ มีสารสนเทศและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ ☐ มีสื่อ/อุปกรณ์ในแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการค้นคว้า และส่งเสริมการเรียนรู้ ☐ มีกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้ใช้บริการ ☐ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน				

ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นการติดตาม / ผลการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ (โรงเรียน ประเมินตนเอง)			
		A1	A2	A3	A4
69 (14.2)	การใช้แหล่งเรียนรู้อื่นๆภายในโรงเรียน ☐ มีแผนการใช้แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน ☐ มีการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นประจำทุกวัน ☐ มีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกชั้นเรียน ☐ มีบันทึกและประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน				
70 (15.1)	การศึกษาและจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ☐ มีการศึกษาและจัดการความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ☐ มีการจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีการจัดทำเป็นฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ที่ครอบคลุมสถาบันและองค์กรต่างๆ ☐ มีแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถาบัน และองค์กรต่างๆ				
71 (15.2)	การใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้รอบด้านครอบคลุมการเรียนรู้ ธรรมชาติ ภูมิศาสตร์ ประชากร เศรษฐกิจ สังคม ประวัติศาสตร์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ☐ มีการประสานชุมชนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ☐ มีกิจกรรม/โครงการที่ให้นักเรียนใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ ☐ มีบันทึกข้อมูลการใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ☐ มีสรุปผลการใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ประจำปี				
72 (15.3)	เครือข่ายสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านแหล่งเรียนรู้จากหน่วยงานอื่นๆ ☐ สถาบันอุดมศึกษา ในประเทศ ☐ สถาบันอุดมศึกษา ต่างประเทศ ☐ องค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ในประเทศ ☐ องค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ต่างประเทศ				

ตอนที่ 3 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

คำชี้แจง ให้เขียนบรรยายวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 1 วิธี
ประมาณ 1 หน้ากระดาษ A4

ด้านบริหารงานวิชาการ

ด้านบริหารงานทั่วไป

ด้านบริหารงานบุคคล

ด้านบริหารงานงบประมาณ

ตอนที่ 4 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง ให้ระบุปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของโรงเรียนตามประกาศสพฐ.
ที่ 621/2554 เรื่อง ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษายุคใหม่ (พ.ศ. 2553 - 2561)

ประเด็นยุทธศาสตร์	ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะต่อ สพม.	ข้อเสนอแนะต่อ สพฐ.
ด้านคุณภาพผู้เรียน			
ด้านระบบการเรียนรู้			
ด้านระบบการบริหารจัดการ			
ด้านคุณภาพแหล่งเรียนรู้			

ลงชื่อ.....ผู้กรอก/ ผู้บันทึกข้อมูล
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูลระดับโรงเรียน
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบข้อมูลระดับเขตพื้นที่
(.....)

หมายเหตุ - ผู้กรอก/ ผู้บันทึกข้อมูล หมายถึง ผู้ที่โรงเรียนมอบหมายให้ตอบแบบติดตาม
- ผู้รับรองข้อมูลระดับโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการ หรือ รองผู้อำนวยการ
- ผู้ตรวจสอบข้อมูลระดับเขตพื้นที่ หมายถึง ศึกษาานิเทศก์ หรือ รอง ผอ.สพม.